

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**dla**  
**Szkoły Podstawowej nr 141 w Krakowie**  
**na rok szkolny 2024/25**

*W pracy z uczniami przyświeca nam koncepcja Marii Montessori*

***„Czego dziecko nie jest w stanie samo zrobić, musimy mu to dokładnie pokazać. Nie możemy dawać zbytecznej pomocy, ale też nie zaniechamy tej koniecznej.”***

Program zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 11 września 2024r.

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Model absolwenta
4. Zadanie i sposób realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych
5. Ewaluacja programu.

## 1. Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 48, 53, 54, 70, 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(Dz. U. z 2016 r. , poz. 487) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 29 października 1982 (Dz. U. 2016 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2.
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa ( Dz. U. 2022 poz. 583).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 1711).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

## **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 141 jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego. Jest programem skierowanym do całego środowiska szkolnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia poprzez: doskonalenie umiejętności społecznych, wzmacnianie wartości rodziny, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego jako czynników chroniących w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

### **W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej są ukierunkowane na:**

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów , w tym z bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- zachęcania i wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele w sytuacjach trudnych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

### **3. Model absolwenta**

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest ukształtowanie absolwenta, który:

- posiada uporządkowany system wartości,
- potrafi asertywnie wyrażać swoje myśli i uczucia,
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- dba o zdrowie własne i innych,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- umiejętnie współpracuje w grupie,
- umiejętnie korzysta z komputera i technik informacyjnych,
- posiada wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosił się z szacunkiem do symboli narodowych,
- dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne,
- ceni wartość rodziny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, ekologicznych i cywilizacyjnych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej .

#### **4. Zadanie i sposób realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych**

### **EDUKACJA PATRIOTYCZNA**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p><b><i>Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie polskich tradycji świątecznych, narodowych i wyrabianie dla nich szacunku.</li><li>• Obchodzenie rocznic państwowych: Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja</li><li>• Wychowanie do poszanowania symboli narodowych (flaga, godło, hymn państwowy) i religijnych.</li><li>• Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem.</li><li>• Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie apeli, akademii, konkursów, wycieczek do miejsc pamięci narodowej,</li><li>- wykonanie gazetek okolicznościowych,</li><li>- aktywne uczestniczenie w obchodach świąt narodowych, państwowych, religijnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wychowawcy</li><li>- Uczniowie</li><li>- Nauczyciele</li><li>- Rodzice</li><li>- Katecheta</li></ul>	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
<p><b><i>Kształtowanie u uczniów przynależności i więzi z własnym regionem</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie historii, tradycji i kultury Krakowa.</li><li>• Organizowanie konkursów plastycznych o tematyce krakowskiej.</li><li>• Poznanie sylwetek artystów krakowskich i znanych postaci Krakowa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wycieczki po Krakowie,</li><li>- zwiedzanie zabytków Krakowa, wystaw, galerii, muzeów,</li><li>- konkursy plastyczne i konkursy wiedzy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wychowawcy</li><li>- Nauczyciele</li></ul>	zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klasy

## EDUKACJA SPOŁECZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p><i>Przygotowanie do życia w kulturze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu ludzkim.</li> <li>• Korzystanie z bieżących propozycji ośrodków kulturalnych (kino, teatr, wystawa okazjonalna, koncert).</li> <li>• Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły.</li> <li>• Wdrażanie do stosowania zasad kultury osobistej na co dzień.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów.</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów w tym tekstów kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinach z wychowawcą,</li> <li>- oglądanie filmów edukacyjnych, wybranych spektakli, wystaw według repertuaru placówek kulturalno – oświatowych,</li> <li>- wycieczki po Krakowie i najbliższej okolicy,</li> <li>- wycieczki turystyczno – krajoznawcze,</li> <li>- analizowanie niewłaściwych zachowań,</li> <li>- promowanie czytelnictwa,</li> <li>- organizowanie lekcji bibliotecznych</li> <li>- zakup nowości do biblioteki,</li> <li>- organizowanie konkursów czytelniczych,</li> <li>- organizowanie spotkań z autorami książek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Uczniowie</li> <li>- Rodzice</li>   <li>- Nauczyciele</li> <li>- Nauczyciel języka polskiego</li> <li>- Nauczyciel biblioteki</li> </ul>	<p>zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klasy</p> <p>wg bieżących potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><i>Kształtowanie osobowości dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz nabycie umiejętności pokonywania własnych słabości.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych cech charakteru m. in. rzetelności, obowiązkowości, zaradności.</li> <li>• Wdrażanie do samooceny, samodyscypliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja na godzinach z wychowawcą,</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań,</li> <li>- udział w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Rodzice</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i talentów.</li> <li>• kształtowanie motywacji wewnętrznej.</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywnej.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja własnych zainteresowań uczniów,</li> <li>- zajęcia psycho-edukacyjne z zakresu radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psycholog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg. potrzeb</li> </ul>
<p><b><i>Przygotowanie do życia w społeczeństwie</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych.</li> <li>• Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</li> <li>• Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania.</li> <li>• Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, negocjacji, komunikowania się, podejmowania odpowiedzialności za siebie, najbliższe otoczenie i powierzone i wykonywane zadania.</li> <li>• Poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela.</li> <li>• Aktywna praca w samorządzie uczniowskim.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach tolerancji, poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie pozytywnych wartości poprzez własną postawę nauczyciela – wychowawcy,</li> <li>- dbanie o poprawne relacje rówieśnicze w klasie i szkole z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz innych krajów,</li> <li>- rozmowy, pogadanki na godzinach z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- obserwacja dzieci, rozmowy z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania, wulgaryzmy,</li> <li>- regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień,</li> <li>- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt szkolny,</li> <li>- właściwe korzystanie z dóbr użyteczności publicznej,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o problemach ich dzieci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok szkolny</li> </ul>



	<p>-wybór samorządu klasowego, szkolnego,  - systematyczne zaznajamianie ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia, zasadami oceniania zachowania,  - poznanie przepisów regulujących różne dziedziny życia społecznego (Konstytucja, Kodeks Drogowy, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka),  - respektowanie norm zachowania w szkole i w miejscach publicznych.</p>		
<p><b><i>Orientacja zawodowa i planowanie kariery</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań mających na celu pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</li> </ul>	<p>Klasa I – III</p> <p>- zapoznanie z różnymi zawodami,  - poznanie swoich mocnych stron i zainteresowań.</p> <p>Klasa IV-VIII</p> <p>- realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego kl. VII i VIII  - zajęcia psycho-edukacyjne na temat - „Czynniki trafnego wyboru zawodu, szkoły”,  - indywidualne i grupowe konsultacje z psychologiem, doradcą zawodowym dla uczniów i rodziców dotyczące wyboru szkoły i zawodu,  - realizacja lekcji z wychowawcą na tematy związane z wyborem zawodu i szkoły ponadpodstawowej,</p>	<p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Doradca zawodowy</p> <p>- Wychowawca,</p> <p>- Pedagog szkolny</p> <p>- Wychowawca,</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wyjazdów uczniów do szkół ponadpodstawowych w ramach tzw. Targów Edukacyjnych oraz wycieczek zawodoznawczych,</li> <li>- aktualizacja tablicy z zakresu doradztwa zawodowego, prezentacja wybranych zawodów.</li> </ul>	- Doradca zawodowy	luty, maj wg potrzeb
<p><b>Wolontariat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jej promowanie.</li> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych.</li> <li>• Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych oraz rozwijanie postawy pomocy potrzebującym.</li> <li>• Rozwijanie empatii i tolerancji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności działania w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja lekcji z wychowawcą z zakresu wolontariatu,</li> <li>- angażowanie uczniów w akcje charytatywne wspierające lokalne instytucje, fundacje, stowarzyszenia np. Góra Grosza, Gwiazdka dla zwierzaka, zbiórka żywności</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- zbiórka zniczy na grób nieznanego żołnierza,</li> <li>- sprzątanie zapomnianych grobów,</li> <li>- współdziałanie z organizacjami i instytucjami pomoc podczas biegów półmaratonu „Marzanna”</li> <li>- współpraca z instytucjami - Schronisko dla zwierząt, Bank żywności,</li> <li>- organizowanie różnych akcji w zależności od pojawiających się potrzeb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Opiekunowie Samorządu Szkolnego</li> </ul>	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p>

<p><b><i>Współpraca z rodzicami</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi w relacjach rodziców ze szkołą.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem wychowawczo – profilaktycznym, Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania, Standardami Ochrony Małoletnich,</li> <li>• Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów i ich potrzeb.</li> <li>• Otaczanie opieką dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji</li> <li>• Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie z rodzicami i dziećmi dokumentów regulujących pracę szkoły,</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami,</li> <li>- współpraca z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>- rozeznanie środowiska rodzinnego i ewentualnych potrzeb,</li> <li>- indywidualna praca z rodzicami w przypadku zaniedbania środowiskowego,</li> <li>- współpraca z Miejski Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną,</li> <li>- motywowanie do współorganizacji imprez szkolnych i udziału w wyjazdach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b><i>Kształtowanie nawyków – języka</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie wulgarności języka potocznego.</li> <li>• Dbłość o poprawne wysławianie się w mowie i w piśmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, artykuły, audycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b><i>Kształtowanie nawyków – kultury osobistej</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie agresji i wandalizmowi.</li> <li>• Wdrażanie do dbłości o sprzęt szkolny, do utrzymania czystości w klasach, na korytarzach, w łazienkach, na szkolnym podwórku.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji negatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogi, dyskusje, scenki rodzajowe,</li> <li>- analiza zachowań,</li> <li>- pogadanki na godzinach z wychowawcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>

postaw i zachowań.	- lekcje- warsztaty		
<p><b>Kształtowanie nawyków – zachowań</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia określonymi w Statucie szkoły.</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami ocen z zachowania.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</li> <li>• Egzekwowanie wymagań i praca nad właściwym zachowaniem się uczniów wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i innych osób dorosłych.</li> <li>• Przy wyjaśnianiu niepożądanych zdarzeń wykorzystywanie zapisu kamer monitoringu wizyjnego w celu: wyeliminowania złych postaw i zachowań uczniów, zapobieganiu dewastacji mienia szkolnego, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie aktywnych postaw i zachowań poprzez działalność w organizacjach szkolnych,</li> <li>- ocena własnego zachowania i zachowania innych,</li> <li>- wyróżnianie właściwych zachowań: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochwała nauczyciela, wychowawcy, dyrektora szkoły,</li> </ul> </li> <li>- lekcje z wychowawcą na temat Standardów Ochrony Małoletnich, sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania,</li> <li>- przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich,</li> <li>- pogadanki, dyskusje, apele dyscyplinujące,</li> <li>- systematyczna informacja rodziców o zachowaniu dziecka,</li> <li>- ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem,</li> <li>- natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowe zachowania i agresję,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,</li> <li>- korzystanie z monitoringu wizyjnego,</li> <li>- diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy na terenie szkoły oraz udzielanie pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li>   <li>- Wychowawcy klas</li>   <li>- Pedagog</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>IX II IX</p>

	ofiarom z jednoczesnym oddziaływaniem na sprawców przemocy, - edukacja uczniów w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole i poza nią.		
--	--	--	--

### EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia.</li> <li>• Uświadomienie uczniom potrzeby aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie.</li> <li>• Nauczenie uczniów podstawowych zasad dopasowania sposobu odżywiania do stylu życia .</li> <li>• Wdrożenie do odpowiedzialności za własne zdrowie i świadomego wyboru produktów.</li> <li>• Uświadomienie potrzeby dbałości o higienę osobistą i otoczenia.</li> </ul>	<p>- realizacja programu profilaktycznych:            Trzymaj formę – kl. IV-VIII,            Bieg po zdrowie - klasa IV,            Skąd się biorą produkty ekologiczne - oddział przedszkolny dzieci starszych.            - prowadzenie lekcji z wychowawcą mających na celu poszerzenie wiedzy i zachowań prozdrowotnych            - prowadzenie lekcji z wychowawcą mających na celu zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia oraz następstwami, jakie niesie ze sobą odchudzanie (zaburzenia w odżywianiu-anoreksja, bulimia),            - włączanie tematyki prozdrowotnej do zajęć przedmiotowych (przyroda, biologia, zajęcia techniczne, wychowanie do życia w rodzinie            – prowadzenie edukacji promującej zdrowy</p>	<p>- Wychowawcy            - Nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wf            - Pedagog szkolny            - Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele biologii, przyrody, techniki</p>	<p>IX – IV</p> <p>wg harmonogramu pracy planu wychowawcy</p> <p>wg harmonogramu lekcji biologii, przyrody, techniki</p>

	<p>styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Składniki chemiczne organizmów- znaczenie wody, soli mineralnych, cukrów, białek i tłuszczu w codziennej diecie.</li> <li>• Witaminy, składniki mineralne naczelnie dla zdrowia człowieka .</li> <li>• Higiena i choroby skóry. aparatu ruchu, układu wydalniczego, układu rozdroczego.</li> <li>• Znaczenie krwiodawstwa i transplantacji.</li> <li>• Czynniki sprzyjające rozwojowi chorób układu krwionośnego.</li> <li>• Drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy – różyczka, świnka, ospa, odra, ,AIDS,COVID.</li> <li>• Drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez bakterie – gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza.</li> <li>• Interpretacja etykiet produktów spożywczych-wartość energetyczna produktów spożywczych oraz ich skład chemiczny.</li> <li>• Zdrowy styl życia- mój pomysł na długowieczność.</li> <li>• Zaburzenia odżywiania – nadwaga,</li> </ul>	<p>- Wychowawcy - Zaproszeni specjaliści</p> <p>- Nauczyciel przyrody, biologii, wdż</p>	
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program dla szkół-owoce/warzywa/produkty mleczne – kl. I – V.</li> </ul> <p>- prowadzenie lekcji z wychowawcą „, Wszawica – prawdy i mity</p> <p>- pogadanki na temat właściwego korzystania z urządzeń sanitarnych w domu, szkole i miejscach publicznych, potrzeby utrzymania czystości w szkole i w domu</p> <p>-akcja fluoryzacji zębów, nauka właściwego szczotkowania zębów</p>	<p>- Agencja Rynku Rolnego</p> <p>- Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Szkolna pielęgniarka</p>	
<p><b>Ochrona zdrowia psychicznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</li> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</li> </ul>	<p>- realizacja warsztatów psycho- edukacyjnych na temat depresji – kl.VII-VIII,</p> <p>- realizacja warsztatów psycho- edukacyjnych na temat radzenia sobie z trudnościami, zmartwieniami kl.1-III</p> <p>- realizacja warsztatów psycho- edukacyjnych –na temat sposobów radzenia sobie ze stresem,</p> <p>- gry i zabawy sprzyjające integracji grupy, wycieczki,</p> <p>-indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu</p> <p>- dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,</p>	<p>Zaproszeni specjaliści – psycholog z Poradni Psych Ped.nr 4</p> <p>- Pedagog</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>-Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog/Psycholog</p>	<p>X -XI</p> <p>XII</p> <p>wg potrzeb</p> <p>harmonogramu planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p>



	- udzielanie uczniom pomocy stosownie do rozpoznanych potrzeb oraz wskazywanie rodzicom specjalistycznych instytucji świadczących pomoc.		
<p><i>Aktywność fizyczna a zdrowie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcania i wspierania uczniów w rozwijania ich aktywności fizycznej</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>	<p>- realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych,, szkół”,</p> <p>- organizowanie akcji prozdrowotnych dla uczniów pt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ćwicz 20 minut dziennie w domu",</li> <li>• "Ruch sposobem na odstresowanie się przed klasówką”,</li> <li>• „Ruch to zdrowie ” - lepsze wyniki w nauce, lepsza pamięć i rozumowanie,</li> <li>• "Pograj w piłkę zamiast na komputerze”,</li> <li>• przerwy na sportowo w naszej szkole</li> <li>• gry w tenisa stołowego na każdej przerwie,</li> <li>• wyjazdy w zimie na lodowisko - nauka jazdy na łyżwach,</li> <li>• uczenie dzieci różnych aktywności, dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów,</li> </ul>	<p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu pracy wychowawcy i nauczyciela w-f</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zawodów sportowych.</li> <li>• Program „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie ‘</li> </ul>	Szpital Dziecięcy im św Ludwika	XI – II 2025
<p><b><i>Wspomaganie rodziny w niwelowaniu zaburzeń rozwojowych uczniów</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat deficytów rozwojowych, zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci .</li> <li>▪ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów,</li> <li>- indywidualne konsultacje,</li> <li>- dostarczenie rodzicom wiedzy na temat instytucji i osób świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz diagnozowaniu zaburzeń rozwojowy,</li> <li>- prowadzenie zajęć specjalistycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia logopedyczne,</li> <li>• terapia pedagogiczna,</li> <li>• terapia integracji sensorycznej,</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>• zajęcia rozwijające,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno – wychowawcze</li> <li>• realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog/Psycholog</li> <li>-Logopeda</li> <li>-Terapeuta SI</li> <li>- Psycholog</li> <li>-Nauczyciele</li> <li>-Pedagog/Psycholog</li> </ul>	wg potrzeb

<p><b>Profilaktyka uzależnień</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego.</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem biernego i czynnego palenia.</li> <li>• Podniesienie stanu wiedzy z obszaru środków psychoaktywnych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności społecznych, jako czynników chroniących w przeciwdziałaniu uzależnieniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyste powietrze – kl.0</li> <li>• Nie pal przy mnie, proszę!– kl. I- III</li> </ul> </li> <li>- konkurs na plakat profilaktyczny pt. „Dziękuję – nie palę!”</li> <li>- pedagogizacja rodziców na temat: przyczyny podejmowania prób palenia tytoniu przez dzieci i młodzież, fazy uzależnienia od tytoniu oraz skutków biernego palenia,</li> <li>- realizacja warsztatów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciekawi świata – klasa IV-VI</li> <li>• Program Profilaktyki Uzależnień Behavioralnych klasy VII- VIII</li> </ul> </li> <li>- realizacja zajęć wdż skierowanych na doskonalenie umiejętności społecznych jako czynników chroniących</li> <li>- realizacja lekcji z wychowawcą skierowanych na profilaktykę uzależnień,</li> <li>- realizacja zajęć psychoedukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami skierowane na promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<p>Nauczyciel kl. 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel I-III</li> <li>- Wychowawcy kla</li> <li>- Nauczyciel plastyki</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Specjaliści – Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień</li> <li>- Nauczyciel wdż</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Psycholog szkolny</li> <li>- Wychowawcy klas</li> </ul>	<p>wg harmonogramu pracy nauczycieli</p> <p>wg potrzeb</p>
--	--	---	--

<p><i>Nauka udzielania pierwszej pomocy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie, jak ważna jest umiejętność udzielenia pierwszej pomocy.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Rozpoznawanie i nazywanie symboli i numerów ratunkowych.</li> <li>• Nabywanie umiejętności właściwego informowania służb ratunkowych - precyzyjnego przekazywania informacji oraz dokładnego wykonywania poleceń.</li> <li>• Nabywanie umiejętności postępowania w sytuacjach nagłych typu zadławienie, skaleczenie, omdlenie krwotok itp.</li> <li>• Uświadomienie uczniom moralnego i prawnego obowiązku udzielenia pierwszej pomocy</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Wdrażanie do zachowań mających na celu bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowani akcji „Tydzień Pierwszej Pomocy”</li> <li>- realizacja lekcji z wychowawcą, lekcji techniki, zajęć edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- udział w programie Krakowscy Uczniowie Ratują Życie,</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy z zakresu pierwszej pomocy,</li> <li>- eksponowanie plakatów z zakresu pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nauczyciel biologii</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy</li> <li>-Nauczyciel biologii</li> <li>-Wychowawcy klas</li> </ul>	<p>09.09.24- 13.09.24</p> <p>wg. harmonogramu pracy wychowawcy</p>
--	---	---	--



<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia płynące z sieci internetowej</li> <li>• sposoby radzenia sobie z agresją elektroniczną</li> </ul> <p>- pedagogizacja rodziców - wpływ mediów i gier komputerowych na kształtowanie osobowości dziecka,  - uświadomienie konsekwencji zawierania znajomości przez portale społecznościowe i - kształtowanie zachowań asertywnych w Internecie.</p>	<p>- Zaproszeni specjaliści</p> <p>- Nauczyciele informatyki</p> <p>- Wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p><b>Bezpieczeństwo na drodze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>• Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym w charakterze pieszego, pasażera i kierującego.</li> <li>• Rozwijanie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, myślenia przyczynowo – skutkowego.</li> <li>• Rozwijanie wyobraźni i umiejętności przewidywania oraz podejmowania właściwej decyzji.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> <li>• Kształtowanie postawy życzliwości i respektowania praw innych uczestników ruchu</li> </ul>	<p>- realizacja lekcji na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,  - poznawanie znaków drogowych,  - uświadamianie konieczności noszenia znaków odblaskowych,  - realizacja programu pt. „Odblaskowa szkoła” – kl. I – III,  - organizowanie gazetek i konkursów plastycznych z zakresu bezpieczeństwa na drodze,  - organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu na Kartę rowerową,  - zapoznanie z kodeksem dla rowerzystów,  - uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się na wycieczkach szkolnych,</p>	<p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele klas I – III</p> <p>- Komenda Wojewódzka Policji</p> <p>- Nauczyciel techniki</p>	<p>IX – X</p> <p>IX - X</p> <p>Wg programu techniki</p>

<p>drogowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrobienie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wymagających niesienia pomocy poszkodowanym.</li> <li>• Kształcenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych,</li> <li>- współpraca ze Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa na drodze.</li> <li>- tematy realizowane na lekcjach techniki w klasie IV oraz edukacji dla bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,</li> </ul>	<p>wg potrzeb</p>
--	---	---	-------------------

### EDUKACJA EKOLOGICZNA

<b>Zadania</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<p><b><i>Kontakt z przyrodą</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności przeżywania kontaktu z przyrodą.</li> <li>• Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego .</li> <li>• Zapoznanie uczniów z pozytywnymi i negatywnymi skutkami działalności człowieka w środowisku przyrodniczym.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy ekologicznej.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń (wścieklizna, borelioza).</li> <li>• Uświadomienie uczniom szkodliwości hałasu.</li> <li>• Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego /</li> <li>• Dbanie o estetykę klaso-pracowni i innych pomieszczeń szkolnych oraz terenu wokół szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja edukacji ekologicznej- pogadanki, referaty, filmy ekologiczne,</li> <li>- uczestnictwo w akcji Dzień Ziemi ,Dzień Wody, Sprzątanie Świata,</li> <li>- eksponowanie treści ekologicznych w programach różnych przedmiotów, na godzinach z wychowawcą,</li> <li>- organizowanie zbiórki materiałów wtórnych,</li> <li>- wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej,</li> <li>- zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska,</li> <li>- porządkowanie terenu wokół szkoły,</li> <li>- pielęgnacja kwiatów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Nauczyciel przyrody, biologii, chemii</li> </ul>	<p>wg kalendarza imprez i bieżących potrzeb</p>

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

## **5. Ewaluacja programu**

- Diagnozowanie i dokumentowanie problemów.
- Systematyczne prowadzenie obserwacji przez wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, rodziców oraz pracowników szkoły.
- Stały kontakt z rodzicami i opiekunami wychowanków w celu monitorowania skuteczności podejmowanych działań.
- Analiza dokumentów klasowych
- Analiza wytworów prac uczniów.
- Sukcesywne sprawdzanie realizacji zaleceń i wskazań zawartych w dokumentach wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, lekarza i innych organów opiniodawczych.