

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**Szkoła Podstawowa nr 141  
im. ks. Jana Twardowskiego w Krakowie**

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE OPRACOWANE ZOSTAŁY W OPARCIU O:**

- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z przedmiotu GEOGRAFIA
- Programy nauczania geografii w klasach 5-8 szkoły podstawowej
- standardy egzaminacyjne oraz umiejętności kluczowe

## **CELE OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

## **SPOSOBY I FORMY POMIARU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:**

- Orientacja na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa) – zaliczenie 2 map w semestrze.
- Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych.
- Prezentację dłuższych wypowiedzi
- Udział w dyskusji na lekcji
- Interpretację danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów itd.
- Prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów
- Pisemne zadania testowe, sprawdziany, prace domowe
- Wykonywanie map, foliogramów i diagramów
- Samodzielne opracowywanie zagadnień problemowych (długoterminowych)
- Przygotowanie materiału do nowej lekcji
- Prace wykonane poza salą lekcyjną np. w terenie, pracowni komputerowej

## **OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

- Posługiwanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną
- Rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu przyroda – człowiek - gospodarka
- Gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej pochodzącej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, słownika geograficznego itd.)
- Interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej
- Przewidywanie zmian zachodzących w wyniku działalności ludzkiej (na podstawie uzyskanych informacji)
- Rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej
- Posługiwanie się wiedzą geograficzną w życiu codziennym.

## **SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

1. Wiedzę i umiejętności uczniów można zaklasyfikować do dwóch poziomów:
  - a) poziom podstawowy – są to wymagania konieczne i podstawowe
  - b) poziom ponadpodstawowy – ocena wyższa niż dostateczna, która obejmuje poziom wiedzy rozszerzającej i dopełniającej oraz wykraczającej poza program szkolny.
2. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:
  - a) poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, stosowanie terminów i nazw geograficznych
  - b) poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi
  - c) w pracach pisemnych – samodzielność, dokładność, konstrukcja pracy, estetyka.
3. Kryteria oceny prac pisemnych (przynajmniej dwóch w semestrze)  
100% punktów - celujący  
90%-99% punktów -bardzo dobry  
74%-89% pkt -dobry  
51%-73% pkt -dostateczny  
31%-50% pkt -dopuszczający  
30% i poniżej -niedostateczny
4. Każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania.
5. Każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić w ciągu dwóch tygodni (nie dłużej)
6. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania „kartkówkę” obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.
9. Oceny uzyskane za pracę i odpowiedź ustną na lekcji nie podlegają poprawie.
10. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi lub klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność – 2 tygodnie)
11. W semestrze uczeń może być raz nieprzygotowany, jeśli jest 1 godzina tygodniowo geografii, dwa razy, jeśli są 2 godziny tygodniowo geografii (**nieprzygotowanie potwierdza rodzic wpisem do dzienniczka**)
12. Częste nieprzynoszenie atlasu, podręcznika czy zeszytu powoduje obniżenie oceny na semestr
13. Ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z ocen.
14. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie**

#### **STOPIEŃ CELUJĄCY**

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę faktograficzną i terminologiczną obejmującą cały program nauczania w danej klasie z geografii, wykracza wiadomościami poza program, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, posiada nawyk myślenia geograficznego.

#### **STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, który opanował program nauczania w danej klasie z geografii, sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności pomiędzy różnymi zjawiskami na kuli ziemskiej, posiada nawyk myślenia geograficznego.

#### **STOPIEŃ DOBRY**

otrzymuje uczeń, który poprawnie orientuje się w terminologii geograficznej. Zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, zdobyte wiadomości wykorzystuje do rozwiązywania typowych problemów geograficznych, zarówno praktycznych, jak i teoretycznych. Zna zasady myślenia geograficznego, nie zawsze jednak potrafi je wykorzystać w celu rozwiązania zadanych mu problemów.

#### **STOPIEŃ DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z geografii, posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej zjawisk geograficznych, w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań zjawisk geograficznych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy geograficzne.

#### **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

otrzymuje uczeń, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk geograficznych, znajomości terminologii geograficznej, posługiwaniu się mapami, wyciąga jedynie powierzchowne wnioski i płytkie oceny zjawisk geograficznych, ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych, jednakże braki te nie przekreślają możliwości kontynuacji nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

#### **STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy faktograficznej i terminologicznej określonej w programie nauczania danej klasy z geografii, błędnie analizuje zjawiska geograficzne, nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

Beata Paśko