

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej nr 141 w Krakowie

na rok szkolny 2021/22

W pracy z uczniami przyświeca nam koncepcja Marii Montessori

„Czego dziecko nie jest w stanie samo zrobić, musimy mu to dokładnie pokazać. Nie możemy dawać zbytecznej pomocy, ale też nie zaniechamy tej koniecznej.”

Program zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2021r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Model absolwenta
4. Zadanie i sposób realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych
5. Ewaluacja programu.

1. Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 48, 53, 54, 70, 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(Dz. U. z 2016 r. , poz. 487) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 29 października 1982 (Dz. U. 2016 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy.

Ponadto wykorzystano:.

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021).

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 141 jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego. Jest programem skierowanym do całego środowiska szkolnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia poprzez: doskonalenie umiejętności społecznych, wzmacnianie wartości rodziny, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego jako czynników chroniących w podejmowaniu zachowań ryzykownych. Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie ,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele w sytuacjach trudnych).

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- uświadamianie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

3. Model absolwenta

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest ukształtowanie absolwenta, który:

- posiada uporządkowany system wartości,
- potrafi asertywnie wyrażać swoje myśli i uczucia,
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- dba o zdrowie własne i innych,
- umiejętnie współpracuje w grupie,
- umiejętnie korzysta z komputera i technik informacyjnych,
- posiada wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosił się z szacunkiem do symboli narodowych,
- dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne,
- ceni wartość rodziny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, ekologicznych i cywilizacyjnych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

4. Zadanie i sposób realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

EDUKACJA PATRIOTYCZNA

Zadania	sposób realizacji	Odpowiedzialni	termin
<p><i>Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Poznanie polskich tradycji świątecznych, narodowych i wyrabianie dla nich szacunku.• Obchodzenie rocznic państwowych: Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3 Maja• Wychowanie do poszanowania symboli narodowych (flaga, godło, hymn państwowy) i religijnych.• Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem.• Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych.	<p>Klasy I – III, IV – VIII</p> <p>- organizowanie apeli, akademii, konkursów, wycieczek do miejsc pamięci narodowej, - wykonanie gazetek okolicznościowych, - aktywne uczestniczenie w obchodach świąt narodowych, państwowych, religijnych.</p>	<p>- Wychowawcy - Uczniowie - Nauczyciele - Rodzice - Katecheta</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p>

<p><i>Kształtowanie u uczniów przynależności i więzi z własnym regionem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie historii, tradycji i kultury Krakowa. ● Organizowanie konkursów plastycznych o tematyce krakowskiej. ● Poznanie sylwetek artystów krakowskich i znanych postaci Krakowa. 	<p>Klasy I – III, IV – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po Krakowie, - zwiedzanie zabytków Krakowa, wystaw, galerii, muzeów, - konkursy plastyczne i konkursy wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele 	<p>zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klasy</p>
--	---	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	termin
<p><i>Przygotowanie do życia w kulturze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu ludzkim. ● Korzystanie z bieżących propozycji ośrodków kulturalnych (kino, teatr, wystawa okazjonalna, koncert). ● Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły. ● Wdrażanie do stosowania zasad kultury osobistej na co dzień. ● Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów. ● Nabywanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów w tym tekstów kultury. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinach z wychowawcą, - oglądanie filmów edukacyjnych, wybranych spektakli, wystaw według repertuaru placówek kulturalno – oświatowych, - wycieczki po Krakowie i najbliższej okolicy, - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, - analizowanie niewłaściwych zachowań, - promowanie czytelnictwa, - organizowanie lekcji bibliotecznych - zakup nowości do biblioteki, - organizowanie konkursów czytelniczych, - organizowanie spotkań z autorami książek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele - Uczniowie - Rodzice - Nauczyciele - Nauczyciel języka polskiego - Nauczyciel biblioteki 	<p>zgodnie z harmonogramem planu wychowawczego klasy</p> <p>wg bieżących potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

<p><i>Kształtowanie osobowości dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz nabycie umiejętności pokonywania własnych słabości. ● Kształtowanie pozytywnych cech charakteru m. in. rzetelności, obowiązkowości, zaradności. ● Wdrażanie do samooceny, samodyscypliny. ● Rozwijanie zainteresowań i talentów, kształtowanie motywacji wewnętrznej. ● Kształtowanie postawy asertywnej. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja na godzinach z wychowawcą, - uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, - udział w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, - prezentacja własnych zainteresowań uczniów, - spotkania z psychologiem i ciekawymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy - Nauczyciele - Rodzice 	<p>cały rok szkolny</p>
<p><i>Przygotowanie do życia w społeczeństwie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych. ● Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych. ● Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania. ● Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, negocjacji, komunikowania się, podejmowania odpowiedzialności za siebie, najbliższe otoczenie i powierzone i wykonywane zadania. ● Poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela. ● Aktywna praca w samorządzie uczniowskim ● Kształtowanie w uczniach tolerancji, poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie pozytywnych wartości poprzez własną postawę nauczyciela – wychowawcy, - rozmowy, pogadanki na godzinach z wychowawcą i nauczycielami, - obserwacja dzieci, rozmowy z pedagogiem i psychologiem, - konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania, wulgaryzmy, - regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień, - ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt szkolny, - właściwe korzystanie z dóbr użyteczności publicznej, - bieżące informowanie rodziców o problemach ich dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy - Nauczyciele - Rodzice 	<p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja lekcji z wychowawcą i lekcji wos na tematy związane z wyborem zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej, - warsztaty zawodoznawcze pt. "Kim być?", - przeprowadzenie i analiza ankiety dotyczącej wyboru zawodu i szkoły, - organizowanie wyjazdów uczniów do szkół ponadgimnazjalnych w ramach tzw. Targów Edukacyjnych oraz wycieczek zawodoznawczych, - redagowanie gazetki z doradztwa zawodowego, prezentacja wybranych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doradca zawodowy - Wychowawca, - Doradca zawodowy 	<p>wg potrzeb</p> <p>luty, maj</p>
<p><i>Wolontariat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jej promowanie. ● Kształtowanie postaw prospołecznych. ● Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych oraz rozwijanie postawy pomocy potrzebującym. ● Rozwijanie empatii i tolerancji. ● Kształtowanie umiejętności działania w zespole. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja lekcji z wychowawcą z zakresu wolontariatu, - angażowanie uczniów w akcje charytatywne wspierające lokalne instytucje, fundacje, stowarzyszenia np. Góra Grosza, WOŚP, Pola Nadziei, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - organizowanie różnych akcji w zależności od pojawiających się potrzeb, - współdziałanie z organizacjami i instytucjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas - Opiekun Szkolnego Koła Charytatywnego - Nauczyciele 	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawcy</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p><i>Współpraca z rodzicami</i></p>	<p>Klasy I – VIII</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi w relacjach rodziców ze szkołą. • Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem wychowawczo – profilaktycznym, Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. • Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów i ich potrzeb. • Otaczanie opieką dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo. • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z rodzicami i dziećmi dokumentów regulujących pracę szkoły, - indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, - współpraca z pedagogiem, psychologiem, - rozeznanie środowiska rodzinnego i ewentualnych potrzeb, - indywidualna praca z rodzicami w przypadku zaniedbania środowiskowego, - współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, - motywowanie do współorganizacji imprez szkolnych i udziału w wyjazdach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca - Nauczyciele - Pedagog szkolny 	cały rok szkolny
<p><i>Kształtowanie nawyków – języka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie wulgarności języka potocznego. • Dbłość o poprawne wysławianie się w mowie i w piśmie. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, artykuły, audycje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele 	cały rok szkolny
<p><i>Kształtowanie nawyków – kultury osobistej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie agresji i wandalizmowi. • Wdrażanie do dbałości o sprzęt szkolny, do utrzymania czystości w klasach, na korytarzach, w łazienkach, na szkolnym podwórku. • Uświadomienie uczniom konsekwencji negatywnych postaw i zachowań. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogi, dyskusje, scenki rodzajowe, - analiza zachowań, - pogadanki na godzinach z wychowawcą. - lekcje- warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele - Pedagog szkolny 	cały rok szkolny

<p><i>Kształtowanie nawyków – zachowań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagradzania i karania określonymi w Statucie szkoły. • Zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami ocen z zachowania. • Egzekwowanie wymagań i praca nad właściwym zachowaniem się uczniów wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i innych osób dorosłych. • Przy wyjaśnianiu niepożądanych zdarzeń wykorzystywanie zapisu kamer monitoringu wizyjnego w celu: wyeliminowania złych postaw i zachowań uczniów, zapobieganiu dewastacji mienia szkolnego, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie postaw i zachowań poprzez działalność w organizacjach szkolnych, - ocena własnego zachowania i zachowania innych, - wyróżnianie właściwych zachowań: pochwała nauczyciela, wychowawcy, dyrektora szkoły, - pogadanki, dyskusje, apele dyscyplinujące, - systematyczna informacja rodziców o zachowaniu dziecka, - ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem, - natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowe zachowania i agresję, - współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, - korzystanie z monitoringu wizyjnego, - diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy na terenie szkoły oraz udzielanie pomocy ofiarom z jednoczesnym oddziaływaniem na sprawców przemocy, - edukacja uczniów w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele - Pedagog szkolny 	<p>cały rok szkolny</p>
---	--	--	-------------------------

EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin
----------------	--------------------------	-----------------------	---------------

<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia. ● Uświadomienie uczniom potrzeby aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie. ● Nauczenie uczniów podstawowych zasad dopasowania sposobu odżywiania do stylu życia . ● Wdrożenie do odpowiedzialności za własne zdrowie i świadomego wyboru produktów. 	<p>Klasy I – VIII</p> <p>- realizacja programu profilaktycznego: Trzymaj formę – kl. IV-VIII</p> <p>- prowadzenie lekcji z wychowawcą mających na celu poszerzenie wiedzy i zachowań prozdrowotnych związanych z koronawirusem wywołującym chorobę COVID-19:</p> <p>Jakie są objawy zachorowania? Jak przenosi się koronawirus? Jak chronić siebie i innych? Co mogę zrobić dla swoich bliskich i sąsiadów?</p> <p>- prowadzenie lekcji z wychowawcą mających na celu zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia oraz następstwami, jakie niesie ze sobą odchudzenie (zaburzenia w odżywianiu-anoreksja, bulimia).</p> <p>- włączanie tematyki prozdrowotnej do zajęć przedmiotowych (przyroda, biologia, zajęcia techniczne, wychowanie do życia w rodzinie – prowadzenie edukacji promującej zdrowy styl życia:</p> <p>Składniki chemiczne organizmów- znaczenie wody, soli mineralnych, cukrów, białek i tłuszczu w codziennej diecie. Witaminy, składniki mineralne naczelnie dla zdrowia człowieka .</p>	<p>- Wychowawcy - Nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wf - Pedagog szkolny - Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele biologii, przyrody, techniki</p> <p>- Wychowawcy - Zaproszeni specjaliści</p>	<p>IX – IV</p> <p>wg harmonogramu pracy planu wychowawcy</p> <p>wg harmonogramu lekcji biologii, przyrody, techniki</p>
---	--	---	---

<p><i>Ochrona zdrowia psychicznego</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) ● <u>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</u> ● <u>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na</u> 	<p>Warzywa, owoce wyzwolą w nas wielkie moce – konkurs plastyczny. 22 marzec – Światowy Dzień Mycia Rąk- plakaty. Piramida Zdrowego Żywienia i stylu życia – konkurs plastyczny.</p> <p>- uświadomienie uczniom potrzeby aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie. -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach sportowych i zawodach, - organizacja Dnia sportu, - pedagogizacja rodziców na temat właściwego odżywiania, proponowanie korzystania ze szkolnych obiadów, zwłaszcza przez dzieci przebywających na świetlicy, - propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu. - realizacja programów prozdrowotnych: Żyj smacznie i zdrowo- kl. IV Trzymaj Formę – kl. IV-VIII Program dla szkół- owoce/warzywa/produkty mleczne – kl. I – V.</p> <p>- realizacja lekcji wychowawczych –na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, - gry i zabawy sprzyjające integracji grupy, wycieczki,</p>	<p>- Wychowawcy klas Nauczyciele w-f - Wychowawcy klas</p> <p>- Agencja Rynku Rolnego</p> <p>- Wychowawcy klas</p>	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawcy</p>
--	--	--	---

<p>funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>-indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń. - rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych , - udzielanie uczniom pomocy stosownie do rozpoznanych potrzeb oraz wskazywanie rodzicom specjalistycznych instytucji świadczących pomoc</p>		
<p>Profilaktyka uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich. ● Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. ● Propagowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego. ● Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem biernego i czynnego palenia. ● Podniesienie stanu wiedzy z obszaru środków psychoaktywnych. ● Doskonalenie umiejętności społecznych, jako czynników chroniących w przeciwdziałaniu uzależnieniom. 	<p>Klasy I – VIII</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Czyste powietrze – kl.0 Nie pal przy mnie, proszę!– kl. I- III Znajdź właściwe rozwiązanie – kl. V – VIII, <p>- konkurs na plakat profilaktyczny pt. „Dziękuję – nie palę!”</p> <p>- pedagogizacja rodziców na temat: przyczyny podejmowania prób palenia tytoniu przez dzieci i młodzież, fazy uzależnienia od tytoniu oraz skutków biernego palenia,</p> <p>- realizacja warsztatów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciekawi świata – klasa IV Bezpieczny każdy krok - klasa VII Jak uczyć się skutecznie – klasy IV-VIII 	<p>- Nauczyciel kl. 0</p> <p>- Nauczyciel I-III</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciel plastyki</p> <p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Specjaliści – Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień</p>	<p>wg harmonogramu planu pracy wychowawcy</p> <p>wg harmonogramu planu pracy wychowawcy</p>

	<p>Być asertywnym, czyli jakim? – kl. V VIII</p> <p>- realizacja zajęć wdż skierowanych na doskonalenie umiejętności społecznych jako czynników chroniących.</p>	<p>- Specjaliści – Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień</p> <p>- Nauczyciel wdż</p>	
--	--	---	--



EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin
<p><i>Bezpieczeństwo w szkole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole. ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. ● Niwelowanie zachowań agresywnych wśród uczniów. 	<p>Klasy I – VIII</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi regulaminami szkolnymi, prawami i obowiązkami ucznia oraz wyciąganie konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania,</p> <p>- diagnozowanie zachowań uczniów – analiza zachowań niewłaściwych, stosowanie obowiązujących procedur w sytuacjach kryzysowych,</p> <p>- praca indywidualna z uczniami przejawiającymi niewłaściwe formy zachowania,</p> <p>- realizacja zajęć edukacyjno-profilaktycznych:</p>	<p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele</p> <p>- Pedagog szkolny</p> <p>- Straż Miejska</p> <p>- Komenda Policji</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>III- V</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność nieletnich za popełniane czyny karalne, unikanie zagrożeń i zachowań ryzykownych. <p>- prowadzenie grupowych zajęć (dla chętnych) przygotowujących do konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Prawo i my” - klasa VI- VII 	- Pedagog szkolny	
<p>Bezpieczeństwo w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu komórkowego. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<p>Klasy I – VIII</p> <p>- realizacja lekcji z wychowawcą na temat świadomego korzystania z mediów: uzależnienia od komputera zasady świadomego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego zagrożenia płynące z sieci internetowej sposoby radzenia sobie z agresją elektroniczną</p> <p>- prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem elementów platformy e – lerningowej „Dziecko w sieci” Sieciaki kl. I - III Internet- kl. IV Lekcja bezpieczeństwa – klasy V - VII Stop cyberprzemocy klasy VI-VIII</p> <p>- pedagogizacja rodziców - wpływ mediów i gier komputerowych na kształtowanie osobowości dziecka,</p>	<p>- Wychowawcy klas</p> <p>- Nauczyciele informatyki</p>	wg planu pracy wychowawcy

	- uświadomienie konsekwencji zawierania znajomości przez portale społecznościowe i kształtowanie zachowań asertywnych w Internecie.	- Zaproszeni specjaliści - Nauczyciele - Wychowawcy	wg potrzeb wg potrzeb
<i>Bezpieczeństwo na drodze</i>	Klasy I – VIII - realizacja lekcji na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, - poznawanie znaków drogowych, - uświadamianie konieczności noszenia znaków odblaskowych, - realizacja programu pt. „Odblaskowa szkoła” – kl. I – III, - organizowanie gazetek i konkursów plastycznych z zakresu bezpieczeństwa na drodze, - organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu na Kartę rowerową, - zapoznanie z kodeksem dla rowerzystów, - uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się na wycieczkach szkolnych, - zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych, - współpraca ze Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa na drodze.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele klas I – III - Komenda Wojewódzka Policji - Nauczyciel zajęć technicznych - Wychowawcy klas	IX – X IX - X Wg programu techniki wg potrzeb

EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	Termin
<p><i>Kontakt z przyrodą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności przeżywania kontaktu z przyrodą. ● Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego . ● Zapoznanie uczniów z pozytywnymi i negatywnymi skutkami działalności człowieka w środowisku przyrodniczym. ● Rozwijanie wiedzy ekologicznej. ● Uświadomienie zagrożeń (wścieklizna, borelioza). ● Uświadomienie uczniom szkodliwości hałasu. ● Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego / ● Dbanie o estetykę klaso-pracowni i innych pomieszczeń szkolnych oraz terenu wokół szkoły. ● Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 	<p>Klasy I – VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizacja edukacji ekologicznej- pogadanki, referaty, filmy ekologiczne, - uczestnictwo w akcji Dzień Ziemi Sprzątanie Świata, - eksponowanie treści ekologicznych w programach różnych przedmiotów, na godzinach z wychowawcą, - organizowanie zbiórki materiałów wtórnych, - wykonanie plakatów o tematyce ekologicznej, - zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska, - porządkowanie terenu wokół szkoły, - pielęgnacja kwiatów, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele - Nauczyciel przyrody, biologii, chemii 	<p>wg kalendarz imprez i bieżących potrzeb</p>

5. Ewaluacja programu

- Diagnozowanie i dokumentowanie problemów.
- Systematyczne prowadzenie obserwacji przez wychowawców, pedagoga szkolnego, rodziców oraz pracowników szkoły.
- Stały kontakt z rodzicami i opiekunami wychowanków w celu monitorowania skuteczności podejmowanych działań.
- Analiza dokumentów klasowych
- Analiza wytworów prac uczniów.
- Sukcesywne sprawdzanie realizacji zaleceń i wskazań zawartych w dokumentach wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, lekarza i innych organów opiniodawczych.

